Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дидактические возможности интерактивной доски», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** -основные направления и тенденции развития интерактивной доски; -методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивно-информационных и коммуникационных технологий; -критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе. ***Уметь:*** -выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; -ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств. ***Владеть:*** -навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания; -навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактические возможности интерактивной доски» относится к блоку «Дисциплины по выбору», изучается в 9 семестре. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в

начальной школе», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	лекц.	пр.	лаб.	КСР	СРС
Семестр __9__								
	Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе.							
	Тема 1. Интерактивная доска в учебном процессе.	8	2	2	-		-	6
	Тема 2. Основы работы в программе SMART Notebook.	24	18	8	8		2	6
	Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе.							
	Тема 3. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» впрограмме SMART Notebook.	14	8	2	4		2	6
	Тема 4. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.	14	8	2	4		2	6
	Тема 5. Примеры методических	8	2	2	-		-	6

	разработок, созданных для уроков в начальной школе.							
	Тема 6. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.	20	8	-	6		2	12
	Тема 7. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.	20	8	-	6		2	12
	Зачет	0						
Итого – по дисциплине		108	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Интерактивная доска в учебном процессе.

Краткая аннотация к лекции.

Знакомство с интерактивной доской, установка, настройка панели инструментов ИД. Виды интерактивных досок. Основные инструменты рабочей панели интерактивной доски и их функциональность. Режимы работы интерактивной доски. Электронная клавиатура. Гигиенические требования к использованию в начальной школе интерактивных досок. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.

Лекция 2.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

SmartNotebook – инструмент визуального представления данных. Назначение Smart Notebook. Окно Smart Notebook. Панель инструментов SmartNotebook. Настройка панели инструментов SmartNotebook.Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.

Лекция 3.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

Средства SmartNotebook.В SMART Notebook имеются следующие интерактивные средства:

1. Центр приветствия позволяет обратиться к средствам Smart, панели управления SmartNotebook, концентратору учителя, недавно открывавшимся файлам и др.
2. Средство записи Smart позволяет записывать действия, выполняемые на интерактивном экране.
3. Видеоплеер Smart позволяет воспроизводить видеофайлы на интерактивном экране и делать поверх свои заметки.
4. Клавиатура Smart позволяет вводить текст с экранной клавиатуры.
5. Затенение экрана, позволяющее скрыть экран и затем постепенно открывать его.
6. Подсветка, позволяющая привлечь внимание к определенной области экрана.
7. Панель инструментов «Захват экрана» позволяет делать снимки с интерактивного экрана.

Лекция 4.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

Работа в различных режимах экрана. Создание объектов: создание объектов на странице, написание или рисование объектов на странице, создание рукописных объектов с помощью инструмента «Перо», написание или рисование объектов на странице при помощи инструмента «Художественное перо», рисование прямых линий и дуг на странице, рисование фигуры с помощью инструмента «Перо распознавания фигур» и т.д. Создание и использование таблиц: вставка на страницу таблицы, рисование таблицы.

Лекция 5.
Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.
Краткая аннотация к лекции.
Использование материалов из ресурсов SmartNotebook: поиск и использование материалов их галереи; поиск и использование содержимого с веб-сайта SmartExchange. Работа с собственными материалами: вставка изображений, вставка мультимедийных файлов, добавление своих материалов в галерею, обмен материалами на веб-сайта SmartExchange.

Лекция 6.
Тема: Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook.
Краткая аннотация к лекции.
Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0».Коллекция LAT (LessonActivityToolkit) - важная составляющая одной из самых популярных программ для интерактивной доски - программы SmartNotebook.Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» (комплект инструментов для организации деятельности на уроке) содержит интерактивные элементы, позволяющие организовать любой фрагмент урока. Данные элементы можно использовать преподавателем любой дисциплины, наполняя их соответствующим содержанием при редактировании.
Элементы коллекции: Сортировщик изображений, сортировщик текста, соответствие изображениям, временная линия, водоворот для сортировки картинок, несколько вариантов ответа, готовые страницы и др.).

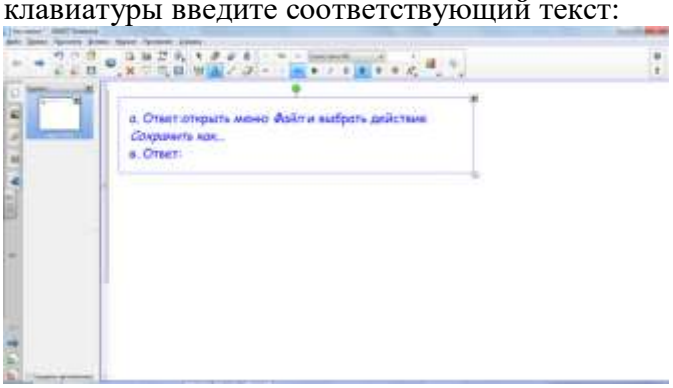
Лекция 7.
Тема: Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.
Краткая аннотация к лекции.
Основные интерактивные возможности функции конструктора занятий. Алгоритмы работы с конструктором занятий. Использование конструктора занятий для разработки занятий для младших школьников. Разработка дидактических и методических материалов для проведения занятий с использованием интерактивного оборудования.

Лекция 8.
Тема: Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
Методы использования интерактивной доски при разработке индивидуальных цифровых образовательных ресурсов. Принцип их создания. Рассмотрение некоторых готовых ЦОР, методические аспекты разработки уроков с ИД, готовые фрагменты видеоуроков, электронные наглядные пособия и средства разработки ЭОР Создание собственных сопровождений для проведения занятий на интерактивной доске. Разработка готовых методических материалов к занятиям на интерактивной доске в формате файла Notebook.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

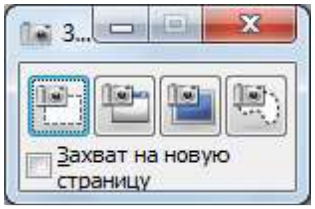
3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 9
Практическое занятие 1.
Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Задание 1. Изучение строки Меню.
1. Откройте программу SMART Notebook.
2. Изучите строку меню и ответьте на следующие вопросы:
а. Как сохранить презентацию?
б. Что такое "запланировано сохранений"? Выберите опцию «Не сохранять документ автоматически».
в. Чем отличаются команды "Создать" и "Открыть"?
г. В каком меню находится действие "Изменить группы страниц"?
д. Как создать затенение экрана или шторку? В каком это меню?
е. В каком меню находится действие "Настроить панель инструментов"?
ё. В каком меню находится инструмент Захват экрана?
ж. В каком меню можно узнать версию данной программы?
3. Ответы запишите на первом слайде в SMART Notebook, для этого щелкните по кнопке с изображением буквы А, появятся дополнительные настройки и типы шрифта. Выберете любой тип и щелкните в левом верх нем углу, появится объект, в котором с помощью клавиатуры введите соответствующий текст:



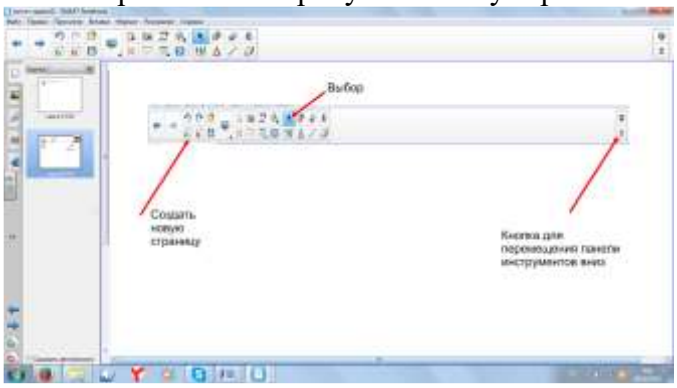
4. Сохраните созданный слайд.
Задание 2. Изучение панели кнопок.
1. Изучите, каким инструментам соответствуют кнопки, расположенные на панели кнопок. Для этого подведите указатель мыши к значкам инструментов и прочтите их название и выясните, какие функции они могут выполнять.
2. Ответьте на вопросы:
а. Какой инструмент позволяет добавить страницу?
б. С помощью какого инструмента можно переходить от страницы к странице?
в. Какой инструмент позволяет перейти к полноэкранному режиму просмотра?
г. Какие виды перьев имеются на панели инструментов?
д. С помощью, какой кнопки Панель инструментов можно переместить вниз?
е. С помощью, какой кнопки Боковую панель инструментов можно переместить вправо?
ё. Найдите инструмент (кнопку) Выбор. Этот инструмент позволяет выделять объекты (или несколько объектов) для их редактирования.
3. Ответы оформите следующим образом:

- Добавьте 2-ую страницу;
- Выберите инструмент Захват экрана (находится в меню Просмотр).
- Появится панель:

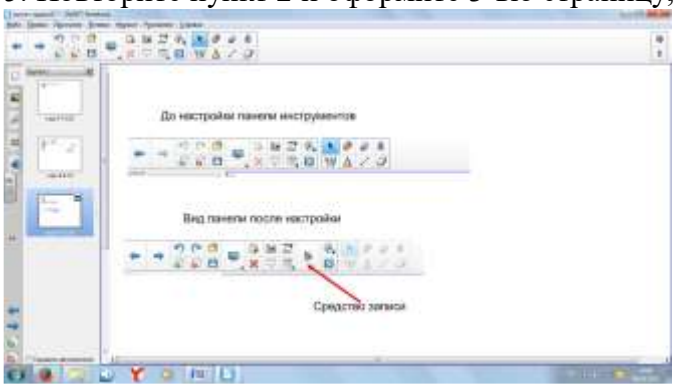


Нажмите кнопку Захват выделенной прямоугольной области. Появится крестик, с помощью которого,удерживая нажатой левую кнопку мыши (лкм) выделите панель

инструментов и отпустите лкм. На странице появится изображение панели. Уменьшите это изображение и нарисуйте к нему стрелки с ответами, например, так:



Задание 3. Настройка панели инструментов.
1. Создайте 3-ью страницу.
2. Выберите инструмент Захват экран, с его помощью, выделите панель инструментов.
3. В меню Просмотр выбрать «Настроить панель инструментов».
4. Выберите инструмент «Средство записи» и перетащите его на Панель инструментов.
5. Повторите пункт 2 и оформите 3-ью страницу, вот так:



Практическое занятие 2.
Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.
Задание 1. Работа с электронной клавиатурой.
1. Создайте документ в MS Word: используя инструмент Перо, напишите фразу «Мы изучаем Интерактивную доску».
2. Вставьте эту фразу как изображение (рисунок), для этого нажмите первую кнопку в появившемся окне AwareTools:



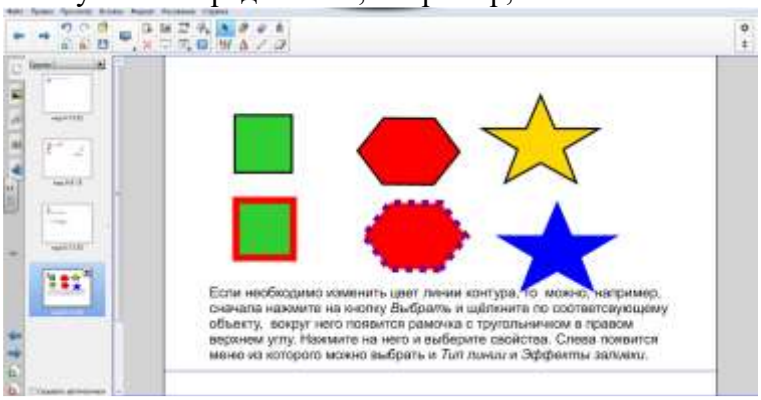
3. Напишите эту же фразу и нажмите вторую кнопку (вставить как текст). Что при этом произойдёт? Во что превратилась фраза, написанная пером?
4. Выберите инструмент Экранная клавиатура. Выясните, какие типы клавиатуры, кроме Классической, возможны.
5. С помощью Электронной клавиатуры наберите текст: возможны 6 типов Экранной клавиатуры: Классический, …
6. Сохраните данный документ под именем Задание 1.
Задание 2. Запись страницы.
1. Создайте новую страницу.
2. Прейдите в режим Свойства и выберите «Запись страницы». Нажмите кнопку «Начать запись». После этого на странице появиться значок REC, означающий, что процесс записи идет, а на боковой панели появилась кнопка «Завершить запись».

3. В соответствии с заранее подготовленным сценарием, помещаем на страницу объекты и выполняем с ними определённые действия.
Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.
Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи

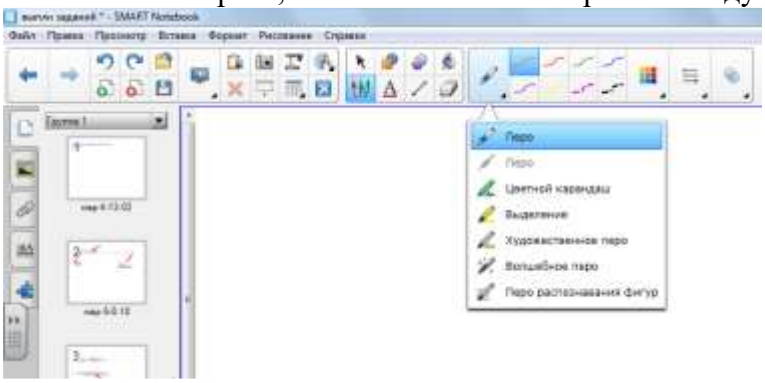


4. Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведённой панели или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели. 5. К отчёту о проделанной работе создайте новую страницу, на которой опишите свой сценарий и сделайте записьэтой страницы.

Практическое занятие 3.
Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.
Задание 1. Вставка и заливка фигур.
1. Создайте 1-ую страницу.
2. Исследуйте инструменты Фигуры и Заливка: вставляйте на эту страницу разные фигуры и меняйте цвета их контура и заливки.
3. Как можно изменить цвет контура фигуры и заливку?
4. Результаты представьте, например, так:



Задание 2. Работа с инструментом перо.
1. Создайте 2-ую страницу. Нажмите на кнопку Перья, на панели инструментов появится кнопка Типы перьев, нажмите на неѐ и откроется следующий список:

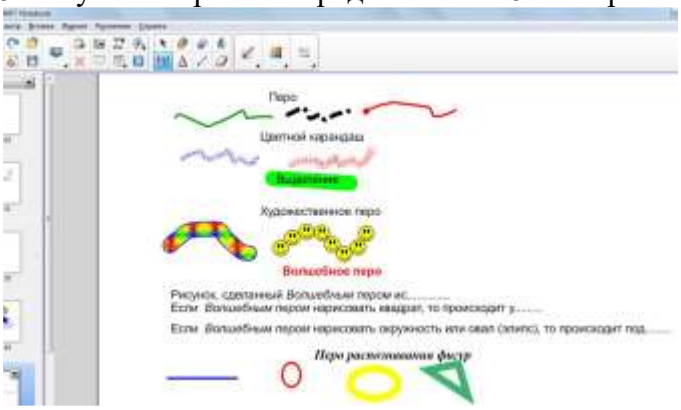


2. Выберите поочерёдно разные типы пера (кроме Волшебного пера и Пера распознавания фигур) и сделайте им зарисовки, меняя цвет и тип линии.
3. Выберите Волшебное перо. Используя его, сделайте следующее:

- нарисуйте произвольную линию и посмотрите, что с ней происходит;
- нарисуйте квадрат на фоне какого-либо рисунка, что при этом произойдёт?

- нарисуйте круг или овал (эллипс) на фоне какого-либо рисунка, что при этом произойдѐт?

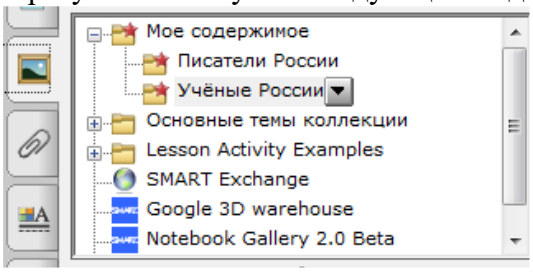
4. Изучите свойства Пера распознавания фигур: нарисуйте им квадрат, треугольник, круг и прямую линию.
5. Результаты работы представьте на 5-ой страницы, например, так



Практическое занятие 4.
Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.
Задание 1. Создание своей коллекции.
1. Создайте в папке Моё содержимое две папки, например, с такими названиями: «Ученые России» и «Писатели России»:

- перейдите в режим Коллекция и выберите папку Моё содержимое, и в меню этой папки выберите Новая папка;
- появится новая папка Без имени, замените это название на Ученые России;
- аналогично создайте папку Писатели России.

В результате получим следующий вид:



- выделите папку Писатели России, появится сообщение: Писатели России 0 элементов;
- откройте меню этой папки и в нём выберите Добавить в «Моё содержимое»;
- найдите нужный файла (например, портрет Достоевского) на своём компьютере, эта процедура аналогична вставки рисунка из файла в программе MS PowerPoint.
- После этой операции появится сообщение «Писатели России 1 элемент», и кнопка Рисунки (1). Нажмите на эту кнопку, чтобы открыть её содержимое:



2. В папке Ученые России, создайте три папки с именами Физики, Математики, Историки и заполните одну из них тремя портретами учёных.

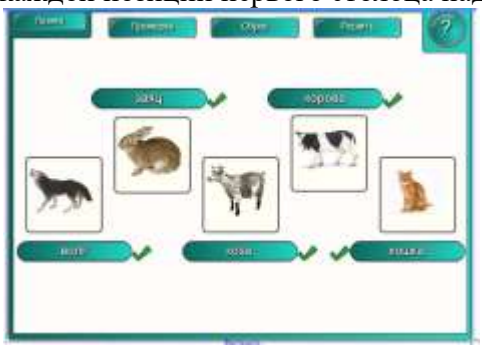
Практическое занятие 5.
Тема: Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook.
Задание 1. ИССategory «Sort – image» (Сортировщикизображений).
Создайте задание для предмета «Окружающий мир», в котором необходимо рассортировать картинки, например, животных (тигр, медведь, жираф, лиса, корова, лошадь и др.) на две категории: домашние животные и дикие животные.



Задание 2. ИС Category «Sort – text» (Сортировщик текста).
Создайте задание для предмета «Русский язык», в котором необходимо расположить слова в соответствующих колонках таблицы по категориям: существительное, прилагательное, глагол.



Задание 3. ИС Category «Imagematch» (Соответствие изображениям).
Создайте для предмета «Окружающий мир» задания на установление соответствий, где к каждой позиции первого столбца надо подобрать соответствующую позицию второго столбца.

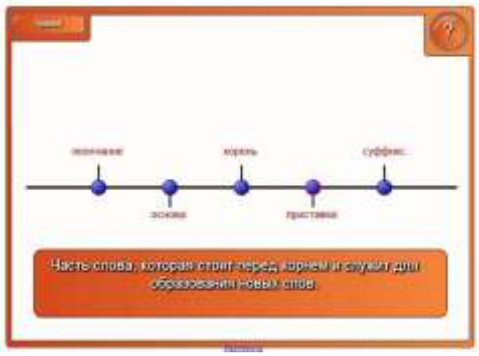


Практическое занятие 6.
Тема: Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook.
Задание 1. ИС Category «Keywordmatch» (Выбор соответствия).
Создайте задание для предмета «Математика» с целью проверки знаний счёта в пределах сотни. Для этого при редактировании в колонку Description (Определения) впечатайте числовые примеры, а в соответствующие строки колонки Word (Слова) – ответы к ним:



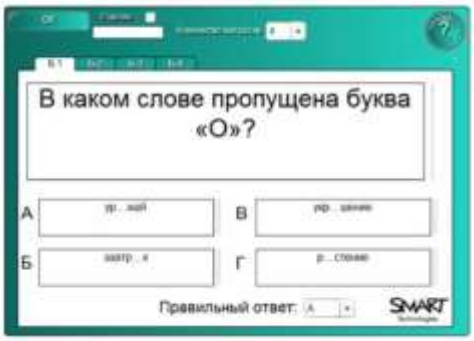
Задание 2. ИС Category «Timelinereveal» (Временная линия).

Создайте для предмета «Русский язык» задание, где на линии расположены метки. К каждой метке прицеплена информация – формулировка соответствующего правила, которое будет выводиться на экран при щелчке по соответствующему узелку:



Задание 3. ИС Category «Multiplechoice» (Несколько вариантов ответа).

Создайте собственный тест из 10 вопросов для предмета «Литературное чтение» по одному из произведений на выбор.



Практическое занятие 7.

Тема: Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.

Конструктор занятий позволяет учителю самостоятельно создавать задания по классификации объектов любой сложности. На страницу помещаются объекты, которые могут быть запрограммированы как «контейнеры» для других объектов с определенными свойствами. Каждый «контейнер» будет принимать только определенные, заданные именно для него объекты и «отталкивать» все остальные. Таких «контейнеров» на странице может быть любое необходимое количество.

Задание 1. Создайте упражнение по Математике, в котором будете распределять четные и нечетные числа.

Алгоритм:

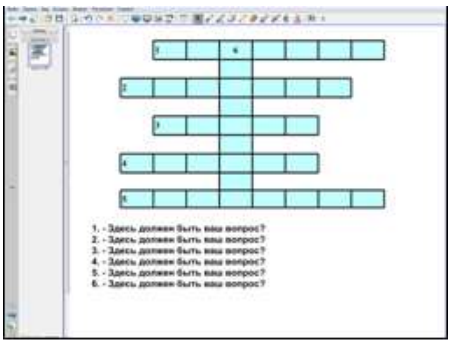
1. Создайте новую страницу.
2. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «коробка», откройте раздел «Рисунки» и добавьте в нижнюю часть страницы два изображения с названием «картонная коробка».
3. Закрепите изображения коробок на листе.

4. Под коробками напишите текст «четные» и «нечетные».
5. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «числа», откройте раздел «Рисунки» и добавьте на страницу изображения чисел от 1 до 9.
6. Выделите коробку с надписью «четные», перейдите на боковую вкладку  «Надстройки» и щелкните по кнопке «Конструктор занятий».
7. Нажмите кнопку «Правка», изображение коробки станет заштрихованным и откроется панель настройки объектов.
8. Перетащите четные числа в область «Принять эти объекты», а нечетные числа – в область «Отклонить эти объекты» и нажмите кнопку «Готово».
9. Проверьте работу объекта – коробки с надписью «четные»: четные числа исчезают в коробке, а нечетные коробка не принимает.
10. Самостоятельно настройте второй объект – коробку с надписью «нечетные» и проверьте его работу.

Практическое занятие 8.
Тема: Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.
Задание 1. Создайте упражнение по Русскому языку, в котором будете распределять слова в единственном и во множественном числе.
Алгоритм:
1. Создайте новую страницу.
2. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «коробка», откройте раздел «Рисунки» и добавьте в нижнюю часть страницы два изображения с названием «картонная коробка».
3. Закрепите изображения коробок на листе.
4. Под коробками напишите текст «четные» и «нечетные».
5. Напечатайте на странице разные слова.
6. Выделите коробку с надписью «Единственное число», перейдите на боковую вкладку  «Надстройки» и щелкните по кнопке «Конструктор занятий».
7. Нажмите кнопку «Правка», изображение коробки станет заштрихованным и откроется панель настройки объектов.
8. Перетащите слова в единственном числе в область «Принять эти объекты», а слова во множественном числе – в область «Отклонить эти объекты» и нажмите кнопку «Готово».
9. Проверьте работу объекта – коробки с надписью «Единственное число»: слова в единственном числе исчезают в коробке, а слова во множественном числе коробка не принимает.

Самостоятельно настройте второй объект – коробку с надписью «Множественное число» и проверьте его работу.

Практическое занятие 9.
Тема: Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.
Задание 1. Кроссворд.
1. Создайте кроссворд для предмета, который изучается в начальной школе.
2. На странице с помощью инструмента Таблица создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов.
3. Чтобы ячейки кроссворда отличались от общего фона, сделайте заливку.
4. Создать форму кроссворда, удаляя или добавляя строки и столбцы.
5. Расставить номера вопросов и написать вопросы.

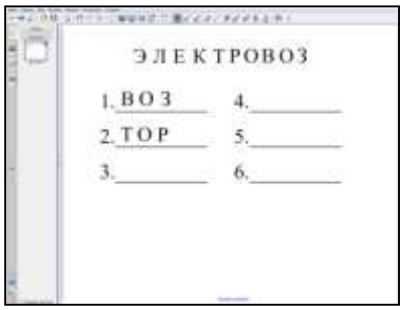


Задание 2. Утилита множественного клонирования.

Создайте задание по «Русскому языку», применив функцию «утилита множественного клонирования».

Алгоритм:

1. Написать на странице слово или набор букв. Каждая буква должна быть написана отдельно.
2. Выделить каждую букву, в диалоговом окне выбрать функциюУтилита множественного клонирования.
3. Расставить номера и закрепить их.
4. Учащимся необходимо составить слова перемещением букв на соответствующее место.



Задание 3. Таблица.

Создайте задание с использованием таблицы.

На каком уроке можно использовать подобное задание?

Алгоритм:

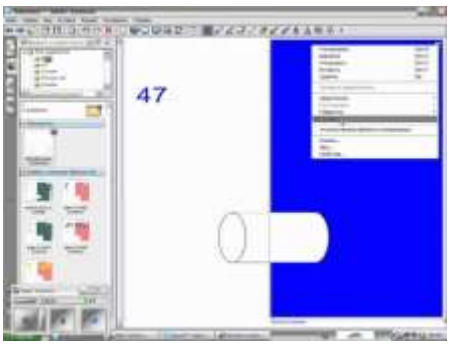
1. На странице создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов.
2. Разместить в ячейках таблицы изображения.
3. В нижних ячейках написать названия изображений.
4. Нажать правой кнопкой мыши на ячейку, в выпадающем меню выбрать Добавить затенение ячейки.
5. Открыть ячейкукликом левой кнопкой мыши.



Задание 4. Создайте пример страницы, содержащей задание с использованием «Волшебной трубы».

На каком уроке можно использовать подобное задание?

На каком уроке можно использовать подобное задание?

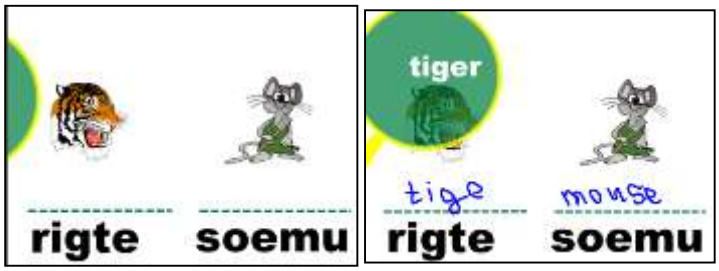


Практическое занятие 10.

Тема: Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.

Задание 1.

Создайте пример страницы, содержащей задание с использованием волшебной лупы, которая будет проверять, правильно ли учащийся сделал запись на доске.

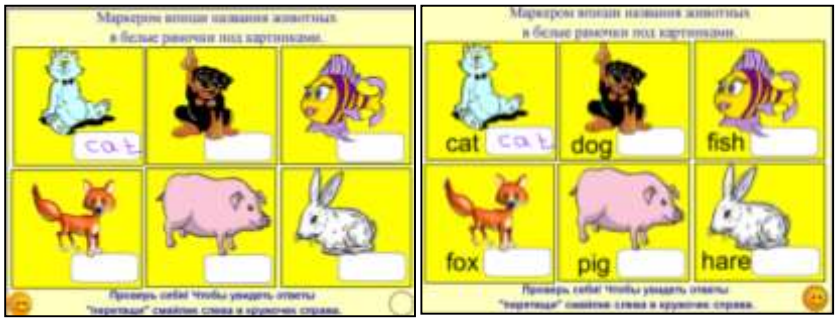


Задание может быть следующим: Незнайка подписал названия животных, расположенных на картинках, но все буквы перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки, напишите правильно слова. После того, как учащиеся выполнят задание, учитель предлагает проверить его выполнение с помощью волшебной лупы. Перемещая лупу по экрану, ребята видят правильный ответ и сравнивают его со своим. «Фокус» заключается в том, что ответ написан цветом фона и расположен на самом верхнем слое (над лупой).

Создайте пример подобного задания по предмету из начальной школы.

Задание 2.

Создадим пример страницы, содержащей задание с использованием волшебного смайлика, который будет проверять, правильно ли учащийся сделал запись на доске.



Задание может быть следующим: впишите названия животных. Ученики вписывают в специально отведенные для этого места названия животных, а затем для проверки перетаскивают смайлик в специально обозначенное для этого место (в данном случае - кружок).

Создайте пример подобного задания по предмету из начальной школы.

Задание 3.

Создайте пример страницы, содержащей задание для проверки правильности ответа с использованием таблицы.



Из галереи (основные темы коллекции – наука и технологии) вынесите картинку монитора. Создайте таблицу с одной ячейкой и поместите ее внутри «монитора». Создайте задание, позволяющее выполнить проверку. Например: Евгений Онегин написал А.С.Пушкин или 2 + 3 = 5.

Задание 4. Использование инструмента «Ластик».

Суть приема: для того, чтобы скрыть текстовый или графический объект на слайде, его закрашивают инструментом «Перо» или «Художественное перо», а показывают спрятанное с помощью ластика.

Например, закрасьте ответы цветом фона или любым другим так, чтобы их не было видно при выполнении задания, при проверке сотрите ластиком «закраску» (это можно делать в произвольной последовательности). При использовании ластика необходимо обязательно закрепить на слайде объекты, чтобы случайно не сдвинуть их и не открыть ответы.

На каком уроке можно использовать подобное задание?

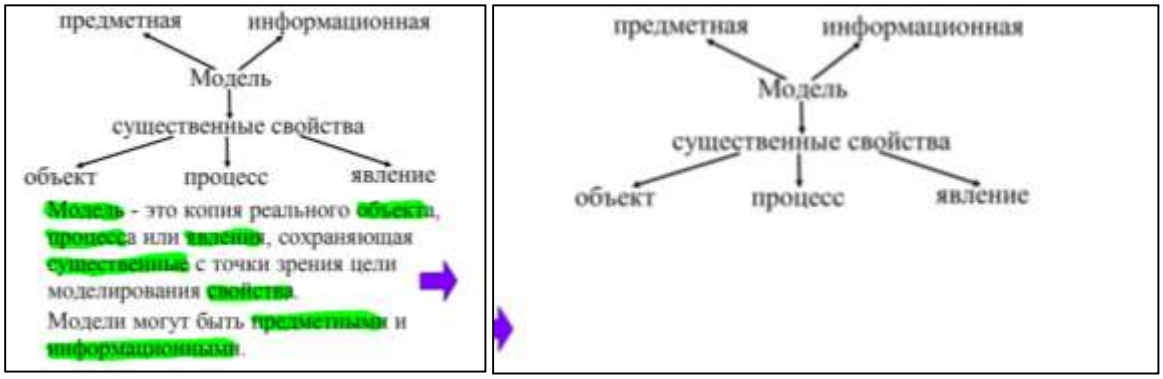


Практическое занятие 11.

Тема: Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.

Задание 1.

Создайте пример страницы, содержащей задание, где объект справильным ответом находится за границей видимой области экрана и вытягивается на слайд для проверки.



Задание может быть следующим: учащимся предлагается сформулировать определение понятия Модель, пользуясь опорной схемой на экране. Текст определения в этот момент спрятан за рамкой экрана. Учитель вытягивает текст после ответа ученика, если в этом есть необходимость. Например, если ученик неправильно сформулировал определение, педагог дает возможность учащемуся еще раз прочитать текст, выделить в нем опорные слова и повторить попытку.

Создайте пример подобного задания предмету из начальной школы.

Задание 2.

Создайте пример страницы, содержащей задание с использованием таблицы.



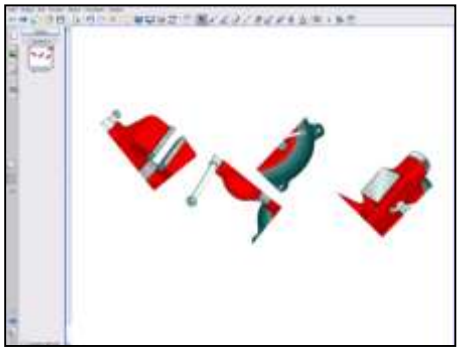
Создайте таблицу 3×5. Вставьте рисунки из галереи (основные темы коллекции – люди и культура). Объедините ячейки, вставьте указанные слова, затените ячейки со словами «один» и «два».

Задание 3.

Создайте пример страницы, содержащей задание по сбору пазла.

Алгоритм:

1. На странице поместить объект, настроить его размер.
2. Разделить объект на части с помощью инструмента Захват экрана.
3. Разместить части объекта на странице и закрепить с разрешением движения.
4. Учащимся необходимо собрать объект из частей.



Практическое занятие 12.

Тема: Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

Разработайте материалы для урока математики УМК «Школа России» с использованием интерактивной доски по одной из тем:

- 1 класс «Связь между суммой и слагаемыми».
- 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки».
- 3 класс «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
- 4 класс «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр».

Задание 1. Самостоятельно выберите тему урока для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.

Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего урока (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для урока 1».

Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Урок 1».

Практическое занятие 13.

Тема: Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

Разработайте материалы для урока русского языка УМК «Школа России» с использованием интерактивной доски по одной из тем:

- 1 класс «Перенос слов».
- 2 класс «Корень слова.Однокоренные слова».
- 3 класс «Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
- 4 класс «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения»

Задание 1. Самостоятельно выберите тему урока для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.

Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего урока (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для урока 2».
Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Урок 2».

Практическое занятие 14.
Тема: Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.
Разработайте материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по одной из тем:

- «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- «В гостях у сказки».
- «Красная книга Удмуртии».
- «Международный день театра».

Задание 1. Самостоятельно выберите тему внеурочного мероприятия для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.
Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего мероприятия (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для мероприятия 1».
Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения занятия с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Мероприятие 1».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Катунин, Г. П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие / Г. П. Катунин. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 221 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40550.html (дата обращения: 28.03.2016).
2. Куликова, Н. Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40728.html (дата обращения: 28.03.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Василенко, С. В. Эффектная и эффективная презентация: практическое пособие / С. В. Василенко. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-394-00255-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1146.html (дата обращения: 28.03.2016).
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании[Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430429(Дата обращения:28.03.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **https://education.smarttech.com** - сайт компании SMART Notebook.
2. http://edu-nn.ru/advanced/sn.html - видеоуроки курса по SMART Notebook.
3. https://infourok.ru – сайт «Инфоурок».
4. http://legacyexchange.smarttech.com/ - сайт готовых продуктов SMART Notebook.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Дидактические возможности интерактивной доски» / 9 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях *Контрольные мероприятия* 1.Разработка материалов для интерактивной доски по русскому языку. 2. Разработка материалов для интерактивной доски по математике. 3. Разработка материалов для внеурочного занятия с использованием интерактивной доски. 4.Тест *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	16 38 70 (14*5) 5 5 5 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачёт Допуск к экзамену/ зачёту – 72 б. – 50% «Автомат» при зачёте – 99 б. – 70%
ИТОГО					144 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дидактические возможности интерактивной доски» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дидактические возможности интерактивной доски» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дидактические возможности интерактивной доски», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** -основные направления и тенденции развития интерактивной доски; -методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивно-информационных и коммуникационных технологий; -критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе. ***Уметь:*** -выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; -ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств. ***Владеть:*** -навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания; -навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, разработка материалов для интерактивной доски по

математике, разработка материалов для интерактивной доски порусскому языку, разработка материалов для внеурочного занятия с использованием интерактивной доски.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Типовой тест 1**:** «Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе».

Проверяемая компетенция: ПК-2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов;

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов;

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов.

1. Слайдовое мышление это:

а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;

б) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов;

в) разрозненное представление информации от слайда к слайду, приводящее к тому, что единица знаний воспринимается не целостно, а как последовательность не связанных между собой фактов и событий;

г) нет правильного ответа.

2. Документ-камера способна демонстрировать:

а) объёмные (т.е. трёхмерные) и плоские (т.е. двумерные) объекты вне зависимости от их размеров, т.к. у документ-камер есть возможность масштабирования;

б) объёмные (т.е. трёхмерные) и плоские (т.е. двумерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры;

в) только плоские (т.е. двумерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры;

г) только объёмные (т.е. трёхмерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры.

3. Какая функция позволяет размножить одну картинку без копирования, например, при изучении счета младшими школьниками?

а) «Ластик»;

б) «Художественное перо»;

в) «Таблица»;

г) «Утилита множественного клонирования».

4. Интерактивная панель это:

а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;

б) графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию;

в) большой сенсорный экран, который способен реагировать на прикосновения пользователя, обрабатывать полученные команды, выводить на экран необходимые данные и сохранять изменения;

г) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;

5. Какой элемент может стать гиперссылкой?
1) рисунок;
2) таблица;
3) фигура;
4) любой объект.

6. Инструмент «Ластик» стирает начерченное, написанное и нарисованное только инструментами ...
а) таблица и текст;
б) линии и фигуры;
в) таблица, линии, текст, фигуры;
г) перья и художественные перья

7. Что означает слово «интерактив»?
а) включение;
б) игра;
в) взаимодействие;
г) нет правильного ответа.

8. Выберите верное утверждение …
а) использование интерактивной доски в обучении дает только положительный результат и не имеет недостатков;
б) использование интерактивной доски в обучении не рекомендуется для использования в начальном звене;
в) использование интерактивной доски в обучении необходимо на каждом уроке в начальном звене;
г) использование интерактивной доски в обучении дает положительный результат, но имеет ряд недостатков.

9. Укажите схему, которая соотносится с интерактивной моделью обучения.
а) Педагог → Ученик;
б) Педагог ↔ Ученик ↔ Ученик;
в) Педагог ↔ Ученик;
г) Нет верной схемы.

10. Вставь пропущенное словосочетание:
….. позволяет пользователю создавать объекты, которые медленно исчезают или открывают окно для привлечения.

Форма контроля 2. Разработка материалов для интерактивной доски по математике.
Проверяемая компетенция: ПК-2
Время выполнения задания – 45 минут.
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного (разноуровневого) обучения.Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске

	(работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.
Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент свободно использует не все средства и возможности программного обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условияобразовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Задание 1. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Связь между суммой и слагаемыми» (1 класс, УМК «Школа России»).
Задание 2. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Порядок выполнения действий. Скобки» (2 класс, УМК «Школа России»).
Задание 3. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс, УМК «Школа России»).
Задание 4. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр». (4 класс, УМК «Школа России»).

Форма контроля 3. Разработка материалов для интерактивной доски по русскому языку.
Проверяемая компетенция: ПК-2
Время выполнения задания – 45 минут.
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного (разноуровневого) обучения. Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.

Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент свободно использует не все средства и возможности программного обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Задание 1. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Перенос слов» (1 класс, УМК «Школа России»).
Задание 2. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (2 класс, УМК «Школа России»).
Задание 3. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (3 класс, УМК «Школа России»).
Задание 4. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения» (4 класс, УМК «Школа России»).

Форма контроля 4. Разработка материалов для внеурочного занятия с использованием интерактивной доски.
Проверяемая компетенция: ПК-2
Время выполнения задания – 45 минут.
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного (разноуровневого) обучения.Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.
Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс

	инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент свободно использует не все средства и возможности программного обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Задание 1. Разработать материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по теме «Мы в ответе за тех, кого приручили».
Задание 2. Разработать материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по теме «В гостях у сказки».
Задание 3. Разработать материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по теме «Красная книга Удмуртии».
Задание 4. Разработать материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по теме «Международный день театра».

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания.

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.
4.2. Содержание оценочного средства.
Проверяемая компетенция ПК-2.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие и формы интерактивного обучения.
2. Правила организации интерактивного обучения.
3. Основные направления и тенденции развития интерактивных технологий.
4. Интерактивная доска. Возможности и преимущества интерактивной доски.

5. Основные инструменты рабочей панели интерактивной доски и их функциональность.
6. Программное обеспечение SMART Notebook и принципы работы с ним.
7. Использование «Коллекции» SMART Notebook.
8. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.
9. Гигиенические требования к использованию в начальной школе интерактивных досок.
10. Варианты использования интерактивных устройств в процессе обучения.

Примерные задания для зачета

1. Подготовить ресурсы по математике в программе SMART Notebook с использованием фона и порядка объектов (прием «Волшебная труба»).
2. Подготовить ресурсы по русскому языку в SMART Notebook с использованием инструмента «Ластик».
3. Подготовить ресурсы по математике в программе SMART Notebook с использованием прием «Волшебная таблица».
4. Подготовить ресурсы по русскому языку в программе SMART Notebook с использованием приема «Волшебная лупа».

Критерии оценивания:

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4.Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дидактические возможности интерактивной доски», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** -основные направления и тенденции развития интерактивной доски; -методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивно-информационных и коммуникационных технологий; -критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе. ***Уметь:*** -выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; -ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств. ***Владеть:*** -навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания; -навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.

Форма контроля: Тестовое задание.
Время выполнения заданий: 15 минут.

Инструкция: Обвести номер правильного ответа.

1. Сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор это:

а) интерактивная панель;
б) интерактивная доска;
в) интерактивная песочница;
г) интерактивный плакат.

2. Интерактивная доска прямой проекции предполагает наличие проектора, расположенного ….:
а) на потолке или столе;
б) на полу в специальном корпусе;
в) сбоку интерактивного экрана;
г) за интерактивным экраном в специальном корпусе.

3. Панель инструментов захвата экрана позволяет…
а) захватывать изображение отдельного окна, всего экрана или его части в файл Notebook;
б) перейти на выбранный веб-адрес, страницу в этом же документе, открыть вложенный файл или любой другой файл;
в) скрыть информацию на экране и затем постепенно проявлять;
г) записывать действия на всем экране, в заданном окне или в прямоугольной области экрана.

4. К техническим устройствам, которые являются необходимыми для работы с интерактивной доской, относятся:
а) документ-камера;
б) компьютер и проектор;
в) веб-камера;
г) фотоаппарат.

5. Интерактивные доски делятся на доски:
а) прямой проекции и объемной проекции;
б) плоской проекции и объемной проекции;
в) прямой проекции и обратной проекции;
г) плоской проекции и обратной проекции.

Инструкция: Установить соответствие.
6. Установите соответствие между разделом меню и его функцией:

1.Формат	а) Добавить пустую страницу, шаблон, рисунок, файл Flash или ссылку
2.Файл	б) Изменить свойства шрифта (жирный, подчеркнутый, курсив)
3.Вставка	в) Открыть новый или существующий файл
4.Правка	г) Отменить или повторить предыдущие действия

7. Установите соответствие между командой и ее кнопкой на панели инструментов:

1. Захват экрана — **а)** 
2. Затемнение экрана — **б)** 
3. Волшебное перо — **в)** 
4. Ластик — **г)** 

8. Практическое задание.
Разработать ресурс для урока русского языка с использованием интерактивной доски, используя опцию программы SMART Notebook «Утилита множественного клонирования» (предмет - по выбору студента).

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а
3	а
4	б
5	в
6	1.б, 2.в, 3.а, 4.г.
7	1.б, 2.а, 3.г, 4.в.

Ключ к практическому заданию.

Алгоритм выполнения:

1. Написать на странице слово или набор букв. Каждая буква должна быть написана отдельно.
2. Выделить каждую букву, в диалоговом окне выбрать функцию «Утилита множественного клонирования».
3. Расставить номера и закрепить их.
4. Учащимся необходимо составить слова перемещением букв на соответствующее место.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

		положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций (этапа формирования компетенций).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенции не сформированы на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемые компетенции сформированы на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.